



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAÇUAÍ - MG

Edital de abertura SME 54/2023

PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO

OCUPACIONAL – 001

PROVA 01

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1) A constatação, em qualquer época, de irregularidade ou fraude, implicará o indeferimento da inscrição ou na eliminação do candidato do Processo de Certificação.
- 2) A duração das provas é de **3 h**, já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento das folhas de respostas.
- 3) O tempo de sigilo, ou seja, o tempo mínimo de permanência do candidato em sala de aula será de **1 h** após o início da prova, sob pena de eliminação.
- 4) Ao receber as Folhas de Respostas:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
- 5) Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas da Prova Objetiva:
 - use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
 - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
 - assinale somente uma alternativa em cada questão.
 - sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.
- 6) As Folhas de Respostas não devem ser dobradas, amassadas ou rasuradas.

Poderá ser eliminado do Processo de Certificação o candidato que: tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes; estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas a este Processo de Certificação, por qualquer meio; portar arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial e de licença para o respectivo porte; portar, mesmo que desligados, ou fizer uso, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos; fizer uso de livros, códigos, manuais, impressos e anotações; deixar de atender às normas contidas no Caderno de questões e nas folhas de respostas e demais orientações e instruções expedidas pela R2 Consultoria e Gestão, durante a realização das provas; deixar de assinar ou identificar a prova conforme edital ou orientação contida na Folha de Respostas da Prova Objetiva.

O gabarito e as questões da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico: www.portal.r2consultoria.selecao.site/edital/ver/4 no dia 20/11/2023. Não será permitido levar o caderno de questões.

ATENÇÃO

Sr. (a) candidato (a),

Este caderno consta de **20 (vinte) questões** objetivas, sendo **10 (dez)** questões de **Gestão Pedagógica**, **05 (cinco)** questões de **Gestão de Pessoas** e **5 (cinco)** questões de **Gestão Administrativa e Financeira** todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

Gestão Pedagógica

Questão 01

A LDB no Título V que trata dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino, reserva o Capítulo I para discorrer sobre a Composição dos Níveis Escolares.

Em relação à composição dos Níveis Escolares, assinale aquela **incorreta**:

- (a) A Educação escolar compõe-se de educação básica e educação superior;
- (b) A Educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (c) A Educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (d) A Educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade, e em pré-escolas para crianças de quatro a seis anos de idade.

Questão 02

“O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão”, onde deve ser observado os seguintes aspectos, **exceto**:

- (a) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- (b) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- (c) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- (d) a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Questão 03

“A Educação tem caráter permanente. Não há seres educados e não educados. Estamos todos nos educando. Existem graus de educação, mas estes não são absolutos.

O homem, por ser inacabado, incompleto, não sabe de maneira absoluta. Somente Deus sabe de maneira absoluta.

A sabedoria parte da ignorância. Não há ignorantes absolutos. Se num grupo de camponeses conversamos sobre colheitas, devemos ficar atentos para a possibilidade de eles saberem muito mais do que nós.

Se eles sabem selar um cavalo e sabem quando vai chover, se sabem semear, etc..., não podem ser ignorantes (durante a idade média, saber selar um cavalo representava alto nível técnico), o que lhes falta é um saber sistematizado.

O saber se faz através de uma superação constante. O saber superado já é uma ignorância. Todo saber humano tem em si o testemunho do novo saber que já anuncia. Todo saber traz consigo sua própria superação. Portanto, não há saber nem ignorância absoluta: há somente uma relativização do saber ou da ignorância.

Por isso, não podemos nos colocar na posição do ser superior que ensina um grupo de ignorantes, mas sim na posição humilde daquele que comunica um saber relativo a outros que possuem outro saber relativo. (É preciso saber reconhecer quando os educandos sabem mais e fazer com que eles também saibam com humildade.)”

(In “Educação e Mudança”, p.29, Ed. Paz e Terra, 2010).

A passagem transcrita acima nos remete e a obra *“Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários para a prática educativa”*, ambas referências do mesmo autor:

- (a) Alberto Guerreiro Ramos
- (b) Paulo Freire
- (c) Anísio Teixeira
- (d) Álvaro Vieira Pinto

Questão 04

A abordagem do Projeto Político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita.

Abaixo são apresentados pares de Princípios Norteadores que devem fazer parte da construção de um Projeto Político-pedagógico, **exceto**:

- (a) Igualdade e Qualidade.
- (b) Gestão Autocrática e Valorização do Magistério.
- (c) Qualidade e Valorização do Magistério.
- (d) Igualdade e Gestão Democrática.

Questão 05

É um princípio central na discussão do projeto político pedagógico.

A Qualidade do ensino ministrado na escola e seu sucesso na tarefa de formar cidadãos capazes de participar da vida socioeconômica, política e cultural do país relacionam-se estreitamente a formação (inicial e continuada), condições de trabalho (recursos didáticos, físicos e materiais, dedicação integral à escola, redução do número de alunos na sala de aula etc.), remuneração, elementos esses indispensáveis à profissionalização do magistério.

Os aspectos acima fazem referência a um importante princípio norteador que deve fundamentar o Projeto Político-pedagógico da Escola, pois ocupa um papel central inclusive no Novo FUNDEB:

- (a) Qualidade;
- (b) Valorização do Magistério;
- (c) Liberdade;
- (d) Gestão Participativa.

Questão 06

“O Currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Implica, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente. É, portanto, uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que esta construção se efetive; a transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos e as formas de assimilá-los. Enfim, refere-se à organização do conhecimento escolar”.

Considerando seu conhecimento sobre currículo, e o conceito extraído de “Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível”, de Ilma Alencastro Veiga, podemos afirmar que está **incorreta** a seguinte afirmativa:

- (a) O Conhecimento Escolar é estático, e, portanto, uma mera simplificação do conhecimento científico, que se adequaria à faixa etária e aos interesses do aluno;
- (b) O Currículo não é um instrumento neutro. O currículo passa ideologia, e a escola precisa identificar e desvelar os componentes ideológicos do conhecimento escolar.
- (c) O Currículo não pode ser separado do contexto social, uma vez que ele é historicamente situado e culturalmente determinado;
- (d) A determinação do conhecimento escolar implica uma análise interpretativa e crítica, tanto da cultura dominante, quanto da cultura popular.

Questão 07

“O Calendário Escolar é um dos elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico. Ele ordena o tempo: determina o início e o fim do ano, prevendo os dias letivos, as férias, os períodos escolares em que o ano se divide, os feriados cívicos e religiosos, as datas reservadas à avaliação, os períodos para reuniões técnicas, cursos, etc”.

Assim, em relação a Organização da Educação Infantil, são apresentadas três regras comuns, a saber:

I - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

II - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

III - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

Podemos afirmar que:

- (a) As três regras comuns estão corretas;
- (b) Apenas as regras comuns I e II estão corretas;
- (c) Apenas as regras comuns II e III estão corretas;
- (d) Apenas as regras comuns I e III estão corretas.

Questão 08

A Avaliação pode assumir diversas finalidades, conforme seja a proposta pedagógica e, portanto, o tipo de avaliação. A literatura indica três principais tipos de avaliação: Diagnóstica, Formativa e Somativa.

Associando a cada assertiva abaixo, a letra D, F ou S, se a mesma referir, respectivamente, ao tipo de avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa, encontramos de cima para baixo a seguinte ordem:

() Tem por objetivo o controle do processo de aprendizagem, verificando se os objetivos foram alcançados e fornecer dados para continuidade ou retomado do processo de aprendizagem.

() Busca verificar conhecimentos prévios e detectar possíveis dificuldades de aprendizagem.

() Interessa classificar os resultados obtidos, de acordo com os objetivos estabelecidos.

- (a) D, F, S
- (b) S, F, D
- (c) F, D, S
- (d) S, D, F

Questão 09

Preocupada com a violência, as drogas, a prostituição e a falta de trabalho, problemas comuns no bairro das periferias de muitas cidades, os diretores estão entusiasmados com a adesão ao programa Escola-Comunidade, ação do MEC que substitui o programa Escola Aberta. As escolas vão poder abrir aos sábados para receber pais e estudantes para oficinas de hip hop, informática, artesanato e handebol.

Em relação ao Programa Escola-Comunidade, ao fazer a adesão a este Programa do MEC, qual o resultado que **não pode** ser esperado:

- (a) A escola pode atrair a família para integrar aos processos educacionais;
- (b) Aumento da Violência doméstica;
- (c) Acesso de pais de alunos à escola fazendo melhorar tanto o desempenho quanto o rendimento escolar;
- (d) Aumento da parceria entre a Escola e a Comunidade.

Questão 10

A relação Escola-Comunidade tem sido destacada para o sucesso escolar. Vários motivos vêm sendo apontados como fatores que geram sucesso, em termos de aprendizagem significativa. Nessa perspectiva, analise os motivos a seguir.

I - A escola e seus gestores como articuladores do bom relacionamento entre alunos e famílias.

II - O projeto político-pedagógico representa um documento básico para firmar a relação Escola-Comunidade.

III - Criação de espaços comunitários pelas famílias substituindo as atribuições do Estado, por meio do trabalho voluntário.

IV - Representantes comunitários como protagonistas nos processos de relação Escola-Comunidade.

São motivos que conduzem ao sucesso escolar **apenas** os expostos em:

- (a) I e II.
- (b) I e III.
- (c) II e III.
- (d) I, II e IV

Questão 11

“A Teoria da motivação [escolar] exerceu grande influência nos domínios da psicologia e administração. Associa-se notadamente este pesquisador à famosa pirâmide das necessidades, que, no entanto, não é dele, mas de um ilustre desconhecido!”

Nesses termos, Estelle Morin apresenta no Capítulo *Motivação: Dar Sentido ao trabalho*, no seu livro “*Psicologia e Gestão*”, ela inicia a abordagem motivacional começando com as **necessidades fisiológicas** (fome, sede, copulação etc.) passando para as **necessidades de segurança** (proteção, rotinas, limites etc) e depois chegando às **necessidades sociais** (sentimento de pertença, amizade, cumplicidade etc).

Há também as **necessidades de autoestima** (competência, eficiência pessoal, reconhecimento etc) e por fim as **necessidades de autorrealização** (aperfeiçoamento ideal de si, desenvolvimento do seu potencial etc).

Torna-se claro que a Teoria da Motivação apresentada acima como essencial para a gestão de pessoas em um ambiente escolar.

Essa importante teoria apresentada acima foi desenvolvida por:

- (a) Frederick Taylor
- (b) Jean Piaget
- (c) Abraham Maslow
- (d) Lev Vygotsky

Questão 12

A Equipe de Diretores da Secretaria Municipal de Educação de um Município da SRE de Almenara tem um tipo de liderança flexível, exercida de acordo com a abordagem contingencial. Durante a capacitação *Programa de Desenvolvimento de Gestão Escolar – PDGE – ministrada pela Equipe de Consultores da R2 Valor Público -*, aprendeu que nem todos os problemas terão a mesma solução e nem todas as pessoas responderão da mesma forma a estímulos iguais. Daí a necessidade de conhecer os preceitos da Escola de Administração da Contingência.

Compreenderam que customização da liderança pode ser uma excelente ideia, seja na condução de colegas-colaboradores, seja na melhor maneira de enfrentar e solucionar um problema.

Os Diretores Escolares que passaram pelo PDGE sabem que um bom líder nesses casos, precisa pensar e implementar várias estratégias de liderança, além de se manter sempre atualizado para exercer essas funções, daí a importância da Educação Continuada.

Diante do exposto acima, podemos dizer que o perfil de liderança da Equipe capacitada pelo time de consultores da R2 Valor Público é mais condizente com a

- (a) Liderança autocrática;
- (b) Liderança Situacional;
- (c) Liderança Liberal;
- (d) Liderança Democrática.

Questão 13

Em diversas situações do dia a dia da rede municipal de educação de um Município do Sul de Minas Gerais, durante vários momentos e em diversos ambientes que estejam compostos de mais de uma pessoa, entra em cena o relacionamento interpessoal.

É possível identificar aspectos ligados a Teoria dos Dois Fatores, de Herzberg.

Segundo essa abordagem, a satisfação ou não-satisfação do trabalho depende da intensidade de Fatores de Higiene (Fatores Extrínsecos) e Fatores Motivacionais (Fatores Intrínsecos).

Para Frederick Herzberg, dois conjuntos de fatores seriam necessários para se compreenderem as atitudes e os comportamentos das pessoas no trabalho: os fatores de higiene e os fatores de motivação.

Considerando seu conhecimento sobre a Teoria da Motivação dos Dois Fatores, julgue cada item abaixo como Higiênico e Motivacional, identificando com **H** para Fator Higiênico e **M** para Fator Motivacional.

- () Condições de Trabalho e Segurança de emprego
- () Realização e Reconhecimento
- () Implantação do Piso do Magistério (O Salário)
- () Possibilidade de progressão via Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos (PCCV)
- () Supervisão Pedagógica como instrumento de controle do processo ensino-aprendizagem

Fazendo a devida correlação, encontramos de cima para baixo:

- (a) H – M – H – M – H
- (b) H – M – M - M - H
- (c) M – H – M - M - H
- (d) M – H- M – H - M

Questão 14

Ter foco em otimizar processos e fluxos de trabalho, bem como no planejamento estratégico, está ligado diretamente a qual pilar da gestão escolar?

- (a) Gestão Pedagógica
- (b) Gestão da Comunicação
- (c) Gestão do Cotidiano Escolar
- (d) Gestão de Recursos Humanos

Questão 15

Trabalhar em equipe é saber que no mesmo grupo existem várias competências que têm de ser utilizadas para alcançar objetivos que são comuns. Quando o trabalho em equipe não funciona porque a equipe se dispersa, significa que faltou

- (a) Cooperação.
- (b) Competição.
- (c) Coesão.
- (d) Competitividade.

Gestão Administrativa e Financeira

Questão 16

“Criado em 1995, tem como característica a disponibilização do recurso de forma descentralizada, uma vez que consiste na destinação anual, pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, de recursos financeiros, em caráter suplementar, as escolas públicas estaduais, municipais e distritais de educação básica, as escolas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público, com o propósito de contribuir para o provimento das necessidades prioritárias dos estabelecimentos educacionais beneficiários que concorram para a garantia de seu funcionamento e para a promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica, bem como incentivar a autogestão escolar e o exercício da cidadania com a participação da comunidade no controle social.”

A descrição acima faz referência a um importante programa do FNDE que busca levar autonomia à Comunidade Escolar:

- (a) Programa Caminhos da Escola – PCE;
- (b) Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE;
- (c) Programa Nacional de Transporte Escolar – PNATE;
- (d) Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE;

Para responder as Questões 17 e 18 considere as seguintes considerações a cerca de uma aquisição de compras por um Diretor de uma Escola da Rede Municipal:

Os recursos do PDDE e Ações Integradas destinam-se à cobertura de despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino beneficiários.

Partindo desse pressuposto, ao Realizar o Planejamento para 2023, uma escola em reunião do Colegiado aprovou e fez constar em atas as seguintes aquisições com as respectivas unidades e valor unitário:

Quantidade	Item	Valor (R\$)	Custeio	Capital
10	Toalha de seda para Cerimonial	250,00		
1	Carrinho Suporte para data show	150,00		
1	Material de Uso Pedagógico	3.500,00		
1	Data Show	1.850,00		
5	Cortina para Sala de Professores, Direção e Sala de Reunião.	800,00		
Total			X	Y

Questão 17

Ao Classificar esses itens em Despesas de Custeio e Despesas de Capital, o Gestor Escolar encontrou qual valor para Custeio que está identificado por X

- (a) R\$ 10.000,00
- (b) R\$ 10.150,00
- (c) R\$ 11.850,00
- (d) R\$ 12.000,00

Questão 18

Ao Contabilizar todos os gastos entre Custeio e Capital, o valor que se gasta a mais com Custeio em relação à Capital é:

- (a) R\$ 8.300,00
- (b) R\$ 8.150,00
- (c) R\$ 8.050,00
- (d) R\$ 8.000,00

Questão 19

Os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE destinam-se a investimentos que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino. Os recursos devem ser empregados nas situações a seguir, **exceto**:

- (a) na aquisição de material permanente.
- (b) na realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da unidade escolar.
- (c) na bonificação de professores e profissionais da educação que se destacam no desempenho de suas funções.
- (d) na aquisição de material de consumo.

Questão 20

O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE consiste na assistência financeira às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos. De acordo com a legislação vigente sobre o PDDE, é correto afirmar que:

- (a) se a escola não possuir uma unidade executora, como uma Associação de Pais e Mestres, não haverá nenhum tipo de repasse financeiro.
- (b) uniformes para alunos carentes deverão ser providenciados com uso do recurso recebido.
- (c) capacitação e aperfeiçoamento de profissionais da educação não estão contemplados para utilização dos recursos.
- (d) um dos objetivos do programa é envolver a comunidade escolar a fim de otimizar a aplicação dos recursos.

Gabarito

(Versão Do Candidato)

Prova 01

RESPOSTAS de 1 a 10

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |

RESPOSTAS de 11 a 20

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |

ATENÇÃO:

AGUARDE AUTORIZAÇÃO

PARA VIRAR O CADERNO